



XXXII Encontro de Jovens Pesquisadores e XIV Mostra Acadêmica de Inovação e Tecnologia



PROBIC - FAPERGS

TRILHANDO O PASSADO: OFICINA PEDAGÓGICA PARA EXPLORAR A HISTÓRIA DA INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Autores: Laura Bugança Perozzo, Juçara Bordin, Scheila de Ávila e Silva



INTRODUÇÃO / OBJETIVO

O progresso tecnológico é um pilar da sociedade, a história da humanidade é marcada pela busca incessante pelo desenvolvimento tecnológico. O projeto Bit Bus - Mergulhando no Mundo da Informática é um espaço científico-cultural itinerante, voltado à divulgação científica e tecnológica, no interior e no entorno de um ônibus. Um de seus pilares é o Pedagógico, onde a educação é realizada além do museu itinerante, neste meio, inclui-se a oficina pedagógica intitulada "História da tecnologia". A referida oficina tem como objetivo proporcionar aos participantes, de forma coesa e competente, momentos de aprendizagem informais referentes à tecnologia e seus marcos históricos.

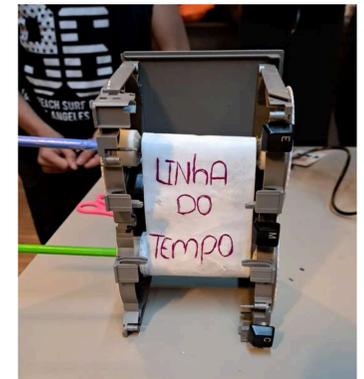
MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia planejada para a oficina abrange uma série de atividades personalizadas para o público alvo, considerando que a oficina poderá ser aplicada para alunos de 8 a 16 anos, com diferentes abordagens. Nesta primeira etapa, a oficina foi aplicada em apenas uma turma e depois ocorrerá sob demanda. A estruturação da oficina foi pensada em quatro momentos, sendo eles: momento inicial de introdução histórica gerada pela interlocutora, seguido pela apresentação de parte do acervo histórico contido no projeto Bit Bus, na sequência realização da atividade prática e por fim uma breve conclusão do aprendizado. A atividade prática em questão consistiu na montagem de uma linha do tempo histórica interativa.

RESULTADOS

Trabalhar com a história da tecnologia foi essencial para proporcionar aos alunos uma compreensão mais profunda dos avanços tecnológicos e de como estes moldaram a sociedade atual, permitindo que os participantes enxergassem a tecnologia como uma parte intrínseca da história humana. Os alunos demonstraram um notável interesse ao longo de todas as etapas da oficina. Durante a parte prática, os mesmos se engajaram ativamente na criação de suas próprias linhas do tempo interativas, utilizando fitas VHS. Os temas abordados incluíram a evolução dos dispositivos de áudio, o desenvolvimento dos dispositivos de armazenamento de dados, a história dos videogames, além das biografias de figuras fundamentais como Ada Lovelace e Alan Turing.

RESULTADOS



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O êxito deste trabalho esteve ligado à capacidade de envolver e motivar os alunos, despertando seu interesse e estimulando sua curiosidade intelectual. Com a aplicação desta oficina criaram-se experiências de aprendizado cativantes e relevantes, abrangendo não apenas a transmissão de informações, mas também o cultivo de habilidades essenciais, como resolução de problemas e trabalho em equipe. Explorar a história da tecnologia permitiu que os participantes compreendessem os contextos sociais, econômicos, políticos e culturais que influenciaram a criação e adoção de diferentes tecnologias, promovendo uma visão crítica e reflexiva.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.
- HAETINGER, M. G. O universo criativo da criança na educação. [s.l.]: Instituto Criar, 2005.
- LOPES, J.M.C. CURRA, L.C.D. FERNANDES, C.L.C. MATTOS, L.F.C. Manual da oficina para capacitar preceptores em medicina de família e comunidade. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade, 2009.
- PAVIANI, N. M. S. FONTANA, N. M. Oficinas pedagógicas: relato de uma experiência. In: Conjectura, Caxias do Sul, v. 14, n. 2, p. 77-88, maio/ago. 2009.
- PRETTO, N. PINTO, C. Tecnologias e novas educações. Universidade Federal da Bahia, 2006.
- SAVIANI, D. A filosofia da educação e o problema da inovação em educação. In: GARCIA, Walter E. (Org.). Inovação Educacional no Brasil: problemas e perspectivas. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1989.
- VIEIRA, E. VALQUIND, L. Oficinas de ensino: O quê? Por quê? Como? 4. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2002.

APOIO

